

Рассмотрено

Руководитель ШМО

Лазь /Назмутдинова Л.А./

Протокол № 1 от

« 25 » августа 2014 г.

Согласовано

Заместитель директора по УВР

МБОУ “Новомелькенская ООШ”

Сагдиева /Сагдиева Г.Ф./

« 25 » августа 2014 г.

Утверждаю

Директор МБОУ

“Новомелькенская ООШ”

Аметшин /Аметшин И.М./

Приказ № 93

«27» августа 2014 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

немецкий язык, 2 класс

МБОУ “Новомелькенская ООШ”

Мензелинского муниципального района Республики Татарстан

Сагдиева Гульназ Фирдавиевна,

учитель немецкого языка

Рассмотрено  
на заседании педсовета  
протокол № 1 от  
«25» августа 2014 г.

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по немецкому языку для **2 класса** составлена в соответствии с **требованиями** ФГОС НОО (приказ МОиН №363 от 06 октября 2009, зарегистрирован Минюст № 17785 от 22.12.2009), на основе примерной программы по немецкому языку и авторской программы «Немецкий язык», И.Л.Бим, Л.И.Рыжова, М.: Просвещение, 2011г., Положения о рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в МБОУ «Новомелькенская основная общеобразовательная школа» Мензелинского муниципального района Республики Татарстан.

*В состав УМК входит*

- Учебник по немецкому языку для 2 класса общеобразовательных учреждений. Бим И.Л. Рыжова Л.И. М., Просвещение 2008 г в двух частях (по Федеральному перечню учебников на 2013/2014 учебный год);
- две рабочие тетради на печатной основе;
- аудиокурс к учебнику;
- книга для учителя.

Данная предметная линия учебников «Немецкий язык» для 2–4 классов общеобразовательных учреждений реализует личностно-ориентированную парадигму образования и воспитания, включающую наряду с личностно-ориентированным подходом к обучению иностранным языкам также деятельностный, коммуникативный, социокультурный (межкультурный, обеспечивающий диалог культур) подходы.

Материалы учебника даны в соответствии с возрастными особенностями учащихся.

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта учебники 2–4 классов направлены на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов по иностранным языкам.

### ***Цели и задачи обучения***

*Интегративной целью* обучения немецкому языку является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

**учебные** (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);

**образовательные** (формирование у учащихся социальных умений с использованием немецкого языка, изучение культуры сверстников из других стран, знакомство с соответствующим возрасту зарубежным фольклором и детской художественной литературой, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);

**развивающие** (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении языка и расширение познавательных интересов);

**воспитательные** (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).

С учётом поставленных учебных, образовательных, воспитательных и развивающих целей изучения предмета «Иностранный язык» в начальной школе, формулируются следующие *задачи*:

**формировать** у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;

**развивать** на доступном уровне системные языковые представления младших школьников об изучаемом языке, его функционировании в устной и письменной речи, расширяя лингвистический кругозор учащихся и обеспечивая усвоение лексико-грамматических средств;

**создавать** педагогические условия для приобщения младших школьников к новому для них миру общения на изучаемом языке, преодоления языкового и культурного барьера и формирования мотивации овладения новыми коммуникативно-социальными умениями;

**воспитывать** качества личности учащихся начальной школы, их нравственно-ценностную ориентацию, эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные способности, мышление и творчество в ходе овладения языковыми знаниями на коммуникативной основе;

**включать** младших школьников в новый для них социально-коммуникативный опыт средствами обучающей игры, драматизации, фольклора, музыки, моделирования жизненных ситуаций, обсуждения доступных возрасту проблем, учебного сотрудничества и проектной деятельности;

**обучать** учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символично-графической презентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

### ***Общая характеристика предмета***

Иностранный язык наряду с русским языком и литературным чтением входит в предметную область «филология». В настоящее время обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Коренным образом изменился социальный статус «иностранного языка» как учебного предмета. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, иностранный язык превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

Роль иностранного языка как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС-2, «где развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от познавательной парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «иностранного языка» особо востребованным. Школьники овладевают рациональными приемами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД):

пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т.д.

«Иностранный язык» как учебный предмет готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение общением на иностранном языке стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание иностранного языка может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

В качестве основных характеристик / принципов учебного курса «Немецкий язык» для 2 класса авторы выделяют следующие:

1. Личностно-ориентированный характер обучения, который проявляется в осознании школьниками их собственного участия в образовательном процессе как субъектов обучения; в постановке целей обучения, соответствующих реальным потребностям учеников; в отборе содержания, отвечающего интересам и уровню психофизиологического и нравственного развития учащихся данного возраста; в осознании учащимися их причастности к событиям, происходящим в мире; в формировании умения высказать свою точку зрения; в развитии умения побуждать партнеров по общению к позитивным решениям и действиям.
2. Соблюдение деятельностного характера обучения иностранному языку. В организации речевой деятельности на уроках английского языка соблюдается равновесие между деятельностью, организованной на произвольной и непроизвольной основе. Всюду, где возможно, условия реального общения моделируются в ролевой игре и проектной деятельности, чтобы максимально использовать механизмы непроизвольного запоминания.
3. Приоритет коммуникативной цели в обучении английскому языку, понимаемый как направленность на достижение школьниками минимально достаточного уровня коммуникативной компетенции.
4. Сбалансированное обучение устным и письменным формам общения, поскольку более прочное и гибкое владение материалом достигается при параллельном, взаимосвязанном обучении всем видам речевой деятельности.
5. Социокультурная направленность процесса обучения английскому языку, предполагающая широкое привлечение лингвострановедческих материалов, которые дают учащимся возможность лучше овладеть английским языком через знакомство с бытом, культурой, реалиями, ценностными ориентирами людей, для которых английский язык является родным.

6. Учет опыта учащихся в родном языке и развитие их когнитивных способностей. Это подразумевает познавательную активность учащихся по отношению к явлениям родного и английского языка, сравнение и сопоставление двух языков на разных уровнях: языковом, речевом, социокультурном.

7. Широкое использование эффективных современных технологий обучения, позволяющих интенсифицировать учебный процесс и сделать его

более увлекательным и эффективным: различных методов, приемов и средств обучения, речевых и познавательных игр, создание благоприят-

ного психологического климата, располагающего к общению, использование соответствующего иллюстративного и аудиоматериала, а также ин-

дивидуальных и групповых проектов

#### ***Описание места учебного предмета в учебном плане***

Согласно базисному (образовательному) плану и учебному плану МБОУ «Новомелькенская ООШ» на 2013/2014 учебный год на изучение немецкого языка выделяется 70 ч. (из расчета 2 часа в неделю, 35 рабочих недели в год)

#### ***Содержание курса 2 класса***

<b>№</b>	<b>Наименование разделов</b>	<b>Количество часов</b>
1	Вводный курс: Изучение алфавита. Знакомство. Представление других при знакомстве. Встреча. Сообщение сведений о себе.	32
2	Основной курс: Литературные персонажи популярных детских книг, небольшие простые произведения детского фольклора (стихи, песни, сказки). Новые друзья из Германии. Переписка с немецкими школьниками.	36
	1. Наши новые персонажи из учебника. Кто они? Какие они?	6
	2. Чьи это фотографии? О чем они рассказывают? Семья.	6
	3. Что Сабина и Свен охотно делают дома? А мы?	6
	4. А что мы еще не сделали?	6
	5. Покажем на нашем празднике сценки из сказки? Или это слишком трудно?	6
	6. Добро пожаловать на наш праздник!	8
Итого:		70

По сравнению с авторской программой в КТП рабочей программы внесены следующие изменения:

1. Даны формулировки тем уроков.
2. Указаны темы контрольных работ.

### ***Планируемые результаты освоения учебного предмета***

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### ***Личностные результаты***

##### **1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.**

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;
- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
- начальные представления о правах и обязанностях человека и товарища;

##### **2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.**

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;

##### **3. Воспитание уважения к культуре народов стран изучаемого языка.**

- элементарные представления о культурном достоянии стран;
  - первоначальный опыт межкультурной коммуникации;
- уважение к иному мнению и культуре других народов;

##### **4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)**

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры других стран;

- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
- отношение к учебе как творческой деятельности;

#### **5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.**

- ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
- первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;
- первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
- любознательность и стремление расширять кругозор

#### **6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.**

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

#### **7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).**

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

#### ***Предметные результаты***

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом ученик научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций стран изучаемого языка;
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей иностранной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

*Ученик получит возможность:*

- сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;

- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представлять реалии своей страны средствами иностранного языка.
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты **коммуникативные умения** по видам речевой деятельности.

**В говорении** выпускник научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге и т.п. (в пределах тематики начальной школы).

Ученик получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

**В аудировании** выпускник научится:

- понимать на слух:
  - речь учителя по ведению урока;
  - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале или содержащие некоторые незнакомые слова;
  - высказывания одноклассников;
  - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
  - содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
    - понимать основную информацию услышанного;
    - извлекать конкретную информацию из услышанного;
    - понимать детали текста;
    - вербально или невербально реагировать на услышанное;

Ученик получит возможность научиться:

- понимать на слух разные типы текстов, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

**В чтении** выпускник овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:

- по транскрипции;
- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;

- написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Ученик овладеет умением читать, т.е. научится:

- читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по:
  - знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,
  - аналогии с родным языком,
  - конверсии,
  - контексту,
  - иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (двуязычным словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

*Ученик получит возможность научиться:*

- *читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;*
- *читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;*
- *понимать внутреннюю организацию текста и определять:*
  - *главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;*
  - *хронологический/логический порядок;*
  - *причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;*
    - *читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:*
- *делать выводы из прочитанного;*
- *выражать собственное мнение по поводу прочитанного;*
- *выражать суждение относительно поступков героев;*
- *соотносить события в тексте с личным опытом;*

**В письме** ученик научится:

- правильно списывать,
- выполнять лексико-грамматические упражнения,

- делать записи (выписки из текста),
- делать подписи к рисункам,
- отвечать письменно на вопросы,

*Ученик получит возможность научиться:*

- писать русские имена и фамилии на иностранном языке,
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50-60 слов);
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец)

**Метапредметными** результатами изучения немецкого языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умениями координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекса (учебником, аудиодиском и т.д.).

#### **Чтение и понимание иноязычных текстов**

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

#### **Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)**

Балл	Критерии оценивания
«5»	ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста <sup>1</sup> , может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке

	у учащихся разная.
«4»	ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.
«3»	ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.
«2»	выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.
«1»	Ответ отсутствует

#### Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Балл	Критерии оценивания
«5»	ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).
«4»	выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю
«3»	ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.
«2»	ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.
«1»	Ответ отсутствует

#### Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Балл	Критерии оценивания
«5»	ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.
«4»	ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.
«3»	выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.
«2»	выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

«1»	Ответ отсутствует
-----	-------------------

### Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Балл	Критерии оценивания
«5»	ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).
«4»	ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.
«3»	свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу
«2»	ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.
«1»	Ответ отсутствует

### Говорение

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует поэтому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют отметки, исходя только исключительно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правильным.

Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников.

Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать:

-соответствие теме,

-достаточный объем высказывания,

- разнообразие языковых средств и т. п.,

а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

### Высказывание в форме рассказа, описания

Балл	Критерии оценивания
------	---------------------

«5»	ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.
«4»	выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.
«3»	ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.
«2»	ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.
«1»	Ответ отсутствует

#### Участие в беседе

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Балл	Критерии оценивания
«5»	ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.
«4»	ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.
«3»	выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдалась пауза, мешающая речевому общению.
«2»	выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

«1»	Ответ отсутствует
-----	-------------------

### Оценивание письменной речи учащихся

Балл	Критерии оценивания
«5»	Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.
«4»	Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.
«3»	Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.
«2»	Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.
«1»	Ответ отсутствует

**Выполнение тестовых заданий** оценивается по следующей:

выполнено 65% работы – «3»  
80% - «4»  
95-100% - «5»

### Учебно-методический комплекс, оценочные и методические материалы

Контрольные и проверочные работы по немецкому языку. Методическое пособие.	5-9	Е.В.Дьячкова	«Дрофа»	2001
Немецкий язык. Книги для учителя.	2-9	И.Л.Бим и др.	“Просвещение”	2009
Дидактический материал по немецкому языку	2-11	С.А.Черникова	Волгоград “Учитель”	2005

### Материально-техническое обеспечение

Ноутбук  
Проектор  
Таблицы  
Опорные схемы  
Карта Германии  
Картинки  
Игрушки  
Раздаточный материал  
Словари  
Аудиозаписи

### Интернет-ресурсы

<http://www.germanfortravellers.com> немецкий для путешественников  
<http://www.deutschesprache.ru> портал для изучающих немецкий язык  
<http://www.studygerman.ru/online/test.html> тесты по немецкому языку  
<http://www.deutsch-uni.com.ru/> немецкий язык играя

## Перечень учебно-методических средств обучения

### 1. Литература (основная)

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // Вестник образования. – 2010. - №3.
2. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа.
3. Бим И. Л., Рыжова Л.И. «Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 2-4 классы». - М.:Просвещение, 2010.
4. Бим И.Л., Рыжова Л.И. «Немецкий язык» учебник немецкого языка для 2класса. В 2 ч.– М.: Просвещение, 2009.
5. Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык. Книга для учителя. 2 класс: Пособие для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2009.
6. Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 2 класс: Пособие для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010.
7. Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык. 2 класс: Аудиокурс к учебнику. – М.: Просвещение, 2010.

### 2. Литература (дополнительная)

1. Фёдорова Т.Г. Немецкий язык. 2 класс. Поурочные планы. - В.: «Учитель», 2010.
2. Баженова И.С «Немецкий для начинающих» - М., 2000.
3. Бим И.Л. Первые шаги Раздаточные материалы по немецкому языку - М., 2005.
4. Гальскова И.Д. Немецкий язык для детей - М.1996.
5. Крячина С.Н., Богданова Н.В., Лексико-грамматические тесты по немецкому языку». – С.-П.: «Каро», 2005.
6. Лейн К. Немецко-русский словарь. - М.: «Русский язык», 1992.
7. Лейн К. Русско-немецкий словарь». - М.: «Русский язык», Москва 1991.
8. Лепинг А.А. Русско-немецкий словарь». – М.:Просвещение, 1986.
9. Бориско Н.Ф. Самоучитель немецкого языка. – К.: Логос, 2000.
10. Тагиль И.П. Грамматика немецкого языка. - С.-П.: Каро, 2003.
11. Тагиль И.П. Грамматика немецкого языка в упражнениях. – С.-П.: Каро, 2003.
12. Тагиль И.П. Немецкий язык. Тематический справочник. – С.-П.: Каро, 2003.
13. Соколова Н.Б. Справочник по грамматике немецкого языка. – М.: «Просвещение», 1995.

### Интернет-поддержка

- <http://www.goethe.de/uun/prj/pod/deindex.htm> музыкальные подкасты от Гете-института
- <http://www.vitaminde.de/> молодежный журнал
- <http://www.goethe.de/ins/ru/lp/prj/flm/deindex.htm> кино-архив Гете-института
- <http://www.deutsch-als-fremdsprache.de> портал для изучающих немецкий язык
- <http://www.germanfortravellers.com> немецкий для путешественников
- <http://www.deutschesprache.ru> портал для изучающих немецкий язык
- <http://www.studygerman.ru/online/test.html> тесты по немецкому языку
- <http://www.deutsch-uni.com.ru/> немецкий язык игра

## Календарно-тематическое планирование

по \_\_\_\_\_ немецкому языку \_\_\_\_\_  
предмет

Классы \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_

Учитель \_\_\_\_\_ Сагдиева Гульназ Фирдавиевна \_\_\_\_\_

Количество часов \_\_\_\_\_ 70 \_\_\_\_\_

Всего \_\_\_\_\_ 70 \_\_\_\_\_ часа; в неделю \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_ часа

Плановых контрольных уроков \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_, зачетов \_\_\_\_\_, тестов \_\_\_\_\_ ч.

Планирование составлено на основе Федерального государственного образовательного стандарта, авторской программы И. Л. Бим, Л.И. Рыжова, «Немецкий язык. 2-4 классы», издательство М.: Просвещение, 2011

Учебник «Deutsch», И.Л. Бим, Москва, «Просвещение», 2013

Название, автор, издательство, год издания

№	Тема урока, элементы содержания	Тип урока	Планируемые результаты освоения материала			Основные виды деятельности учащихся	Виды и формы контроля	Дата	
			Предметные	Метапредметные	Личностные			По плану	По факту
1.	<p><b>Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).</b></p> <p>Что надо знать перед тем, как отправиться в путь?</p> <p><b>Социокультурная осведомлённость</b></p>	Вводный урок	<p>Воспринимать на слух приветствие, представление при знакомстве.</p> <p>Уметь поздороваться, представить себя и других, попрощаться.</p>	<p><i>Рассматривать</i> учебный комплект «Немецкий язык. Первые шаги».</p> <p>• <i>Воспринимать на слух</i> имена главных персонажей учебника</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</li> </ul>	Г., А.	Р.т.А Урок 1	03.09	
2.	<p>Давайте познакомимся! Графика и правила чтения.</p> <p><i>Языковые средства и навыки пользования ими.</i></p> <p><i>Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы немецкого алфавита. Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написании наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.</i></p> <p><i>Фонетическая сторона речи. Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными).</i></p>	Урок усвоения новых знаний	<p>Понимать на слух выражения классного обихода</p> <p>Произносить звуки выученных букв.</p> <p>Уметь приветствовать друг друга и знакомиться</p> <p>Уметь писать выученные буквы</p>	<p><i>Вести</i> этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствовать, прощаться)</p> <p>Литературные персонажи популярных детских книг (имена героев книг)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;</li> <li>формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</li> <li>овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</li> </ul>	Г., А., П.	Контроль навыков письма Р.т.А	06.09	
3.	<p>Итак, как поздороваться и представиться по-немецки?</p> <p><i>Лексическая сторона речи.</i></p> <p><i>Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы.</i></p> <p><i>Коммуникативные умения по видам речевой деятельности</i></p> <p><i>В русле аудирования:</i></p> <p>·речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;</p> <p>·небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном</p>	Урок развития речи	<p>Понимать выражения классного обихода, немецкие имена</p> <p>Произносить звуки выученных букв, слова.</p> <p>Приветствие, знакомство с оценочным суждением</p> <p>Уметь писать буквы и буквосочетания</p>	<p>Составляют осознанные и произвольные речевые высказывания в устной форме, осуществляют поиск необходимой информации; слушают друг друга</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и</li> </ul>	Г., А., П.	Игра «Знакомство» Р.т.А	10.09	

	<i>языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.</i>				национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;				
4.	О чём говорят пальчиковые куклы? <i>Воспринимать на слух и понимать: речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;</i> <u>В русле чтения</u> <i>Читать:</i> <i>-вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;</i>	Комбинированный урок	Понимать диалогическую речь, выражения классного обихода Читать слова, диалог. Уметь произносить немецкие имена. Разговор с куклами Уметь писать новые буквы и слова	<ul style="list-style-type: none"> <li>Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;</li> <li>формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</li> <li>освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</li> <li>формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</li> <li>развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных</li> </ul>	Г., А., П., Ч.	Р.т.А	13.09	
5.	Поиграем? Споём? <u>В русле говорения</u> <i>Диалогическая форма</i> <i>Уметь вести:</i> <i>-этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;</i> <i>-диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);</i>	Урок обобщающего повторения	Уметь понимать на слух слова и выражения классного обихода Уметь читать тексты и диалоги . Уметь говорить с пальчиковыми куклами	<ul style="list-style-type: none"> <li>Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;</li> <li>освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных</li> </ul>	Г., А., Ч.	Бук-венный диктант Р.т.А	17.09	
6.	Повторение по теме «Давайте познакомимся!». <i>Читать:</i> <i>-вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;</i> <i>-про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию</i>	Развитие устной речи	Уметь читать тексты и диалоги Уметь написать буквы, слова словосочетания			П., Ч.	Фронтальный опрос	20.09	

	<i>(имена персонажей, где происходит действие и т. д.).</i>				ситуаций; • формировать установку на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.				
7.	А всё ли мы успели повторить? <i>1. Диалогическая форма</i> Уметь вести: ·этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации; ·диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); ·диалог — побуждение к действию. <i>2. Монологическая форма</i> Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).	Урок контроля	Уметь вести диалог.	освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);		Г. Ч.	Индивидуальный опрос	24.09	
8.	Как при знакомстве представить других? <i>Воспринимать на слух и понимать: речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное; небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.</i>	Урок обучения устной речи, графики	Уметь понимать речь учителя, одноклассников Знать правила чтения, интонацию Умение представить героев друг другу Знать выученные буквы алфавита	• освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки); активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;		Г., А., П., Ч.	схема написания предложений Р.т.А	27.09	
9.	Как уточнить, переспросить? <i>Фонетическая сторона речи. Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклиях, союзах, предлогах), членение предложения на смысловые группы.</i>	Урок развития навыков диалогической речи и письма	Уметь понимать немецкие предложения с опорой на схемы Читать вслух слова и словосочетания Уметь утвердительно ответить и переспросить Знать новые буквы алфавита и буквосочетания	• освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);		Г., А., П., Ч.	Написание предложений по схемам Р.т.А	01.10	

10.	<p>Как на вопрос-сомнение дать отрицательный ответ? <u>Лексическая сторона речи.</u> <i>Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500-лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран.</i></p>	Урок развития речи и письма	<p>Уметь понять на слух вопросительное, утвердительное и отрицательное предложения Читать тексты песенок Уметь вести диалог «Знакомство» с представлением других людей Знать новые буквы алфавита и буквосочетания</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; <i>Рассматривать</i> новый персонаж учебника — Щелкунчика, и <i>воспринимать на слух</i> новую страноведческую информацию, связанную с ним.</li> </ul>	Г., А., П., Ч.	Написание предложений по схемам Р.т.А Урок 10	<b>01.10</b>	
11.	<p>Поиграем? Споём? <u>Грамматическая сторона речи.</u> <i>Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общих и специальный вопросы. Диалогическая форма</i> Уметь вести: ·этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации; ·диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); ·диалог — побуждение к действию.</p>	Урок обобщающего повторения	<p>Уметь понимать речь учителя, одноклассников, небольшие тексты Читать облегченные тексты Участвовать в элементарном этикетном разговоре Знать буквы алфавита, буквосочетания</p>	<p><i>Вести</i> этикетный диалог бытового общения (представлять сверстников и взрослых, используя слова «господин» и «госпожа» перед именами собственными, как представляют взрослых в Германии).</p>	Г., А., П., Ч.	Знать буквы алфавита, буквосочетания	08.10	
12.	<p>Повторение темы «Как при знакомстве представить других?». <i>Воспринимать на слух и понимать: речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное; небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.</i></p>	Развитие устной речи	<p>Уметь понимать речь учителя, одноклассников, небольшие тексты Участвовать в элементарном этикетном разговоре Знать буквы алфавита, буквосочетания</p>		Г., А., П., Ч.		11.10	
13.	<p>А всё ли мы успели повторить? <i>Читать:</i> ·<i>на слух небольшие тексты,</i></p>	Урок контроля и коррекции	<p>Читать облегченные тексты</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>готовность слушать собеседника и вести диалог;</li> </ul>	Г., А., П., Ч.	Р.т.А Урок 13	15.10	

	<i>построенные на изученном языковом материале</i>								
14.	Как выяснить, кто это? Ввести вопрос: «Кто это?». <i>Фонетическая сторона речи. Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе.</i>	Урок развития устной речи и письма	Уметь понимать на слух краткие диалоги Читать краткие тексты Уметь давать утвердительный или отрицательный ответы Знать выученные буквы алфавита	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Вести</i> этикетный диалог бытового общения</li> <li>• начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);</li> </ul>	Г., А., П., Ч.	Решение примеров. Р.т.А Урок 14	18.10		
15.	Итак, как спросить, кто это? <i>Владеть:</i> ·умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; ·основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.	Комбинированный урок	Понимать речь учителя, одноклассников на слух Уметь списывать текст	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</li> </ul>	Г., А., П.,	Вставить пропущен. слова Р.т.А Урок 15	22.10		
16.	Спрашиваем, как зовут сверстников, как зовут взрослых. <i>Воспринимать на слух и понимать:</i> ·речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное. <i>Количественные числительные (до·100), порядковые числительные (до·30).</i>	Обучающий урок	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказывать наизусть считалку „Eins, zwei, drei— unddubistfrei" и разучивать новую.</li> <li>• Воспроизводить по образцу новые буквы. Вписывать недостающие слова в рифмовку и названия немецких городов, содержащие новые буквы и буквосочетания.</li> <li>• Воспринимать на слух и понимать диалоги, содержание которых основано на знакомом материале.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</li> </ul>	Г., Ч.	Контроль орфографии Р.т.А Урок 16	25.10		
17.	Поиграем? Споём? <i>Лексическая сторона речи. Лексические единицы,</i>	Урок обобщающего повторения	<i>Рассказывать наизусть</i> рифмованный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение работать в группе и определять общую цель и пути её</li> </ul>	Г., Ч., П., А.	Игры, инсценировки Р.т.А	29.10		

	<i>обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы</i>		материал на отработку произношения и лексики. • <i>Составлять предложения, используя известные схемы, оперировать необходимым языковым и речевым материалом: здороваться, называть своё имя, спрашивать имя собеседника — сверстника и взрослого, представлять других при знакомстве переспрашивать,</i>	достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;			Урок 17		
18	Самостоятельная работа по теме: «Давайте познакомимся».	Урок контроля	• <i>Зачитывать и воспринимать на слух изученную лексику.</i> • <i>Читать памятку, которая нацеливает на работу со словарной тетрадью</i>	• умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;				01.11	
19.	Повторение по теме: «Как выяснить, кто это?». <i>Читать: про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, Лексическая сторона речи.</i>	Урок обобщающего повторения			Ч., П.	Р.т.А Урок 19	12.11		

	<i>Лексические единицы</i>								
20.	Спросим, кто откуда. <i>Воспринимать на слух и понимать: небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.</i>	Урок изучения нового материала	Понимать на слух облегченные тексты Уметь задать вопрос „Woherkommstdu?“ и ответить на него Уметь писать новые слова	<ul style="list-style-type: none"> <li>умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</li> </ul>		Г., А., П.,	Диктант Р.т.А Урок 20	15.11	
21.	Как спросить о возрасте? <i>Диалогическая форма Уметь вести: этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации; диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него)</i>	Урок изучения нового материала	Уметь задать вопрос о возрасте человека и ответить Уметь писать слова с новыми буквосочетаниями	готовность слушать собеседника и вести диалог;		Г., П.,	Уметь писать слова с новыми буквосочетаниями	19.11	
22.	Что мы уже можем сообщить о себе? <i>Монологическая форма Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).</i>	Обобщающее повторение, практикум	Уметь понимать речь одноклассников и учителя Знать написание новых букв, буквосочетаний	<ul style="list-style-type: none"> <li>умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</li> </ul>		А., П.,	Знать написание новых букв, буквосочетаний	22.11	
23.	Поиграем? Споём? <i>Читать: вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию</i>	Обобщающее повторение, практикум	<i>Воспроизводить наизусть</i> песенный и рифмованный материал вводного курса, отрабатывая произношение. • <i>Читать</i> диалоги и <i>заполнять</i>	умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение		Ч., Г., П., А.	Р.т.А Урок 23	26.11	

	<i>(имена персонажей, где происходит действие и т. д.).</i>		пропуски нужными репликами. • <i>Читать и воспринимать на слух текст песенки „Jetzt kommt Hampe lmann“.</i>	окужающих;					
24.	Работа со словарем. <i>Умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранным переводом отдельных слов; пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;</i>	Урок изучения нового материала			Ч., П.		29.11		
25.	А всё ли мы успели повторить? <i>Монологическая форма Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей). Читать: -вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале</i>	Комбинированный урок	- ознакомить с персонажами немецких книг; - повторить пройденный лексический материал.	• умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;	Г., Ч.	Р.т.А Урок 24	03.12		
26.	Итак, кто придёт на «Праздник алфавита»? Дать представление об употреблении определенного и неопределенного артикля.	Вводный урок по изучению нового материала	Уметь читать облегченные тексты Знать написание новых слов	• умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;	П., Ч.	Р.т.А Урок 25	06.12		
27.	Как сказать, кто какой?. <i>Лексическая сторона речи. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру</i>	Урок повторения	Воспринимать на слух песенки, скороговорки Читать простейшие тексты Знать алфавит Уметь писать	• активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения	Г., А., П., Ч.	Буквенный диктант Р.т.А	10.12		

	<i>немецкоговорящих стран.</i>		алфавит	коммуникативных и познавательных задач;					
28.	Итак, кто каким является, кто какой есть? <i>Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей). Читать: ·вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале</i>	Урок контроля	Понимать речь учителя и одноклассников Читать алфавит, названия букв Уметь писать по схеме			А., П., Ч.	Буквенный диктант Р.т.А	13.12	
29.	Готовимся к «Празднику алфавита». <i>Воспринимать на слух и понимать: речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное; небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.</i>	Урок закрепления, повторения	Понимать речь одноклассников Уметь участвовать в элементарном диалоге	умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей		Г., А.	Представление фрагментов праздника Р.т.А	17.12	
30.	Поиграем? Спойм? <i>Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы немецкого алфавита. Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии.</i>	Урок закрепления, повторения	<i>Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита. • Соотносить графический образ слов с их звуковым образом. • Сравнить и анализировать буквосочетания. •</i>	умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей		Г., А., Ч., П.	Представление фрагментов праздника Р.т.А	20.12	
31.	«Праздник алфавита». <i>Монологическая форма Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей). Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и</i>	Урок закрепления, повторения	<i>Принимать участие в празднике. • Разыгрывать подготовленные сценки. * Воспроизводить наизусть весь песенный и рифмованный материал.</i>	• активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;		Г., А., Ч., П.	Праздник	24.12	

	<i>специальный вопросы. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения.</i>								
32	Контрольная работа по Вводному курсу	Урок контроля	<i>Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита. • Соотносить графический образ слов с их звуковым образом. • Сравнить и анализировать буквосочетания. •</i>	умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей		Г., А., Ч., П.	КР	27.12	
<b>II. Основной курс (39 часов).</b>									
<b>Наши новые персонажи из учебника. Кто они? Какие они? (6 часов)</b>									
33	<b>Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби.</b> Мы знаем некоторые персонажи немецких книжек, не так ли? <i>Читать:</i> <i>· про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).</i>	Вводный урок изучения нового материала	Уметь читать небольшой текст Уметь рассказать о персонажах немецких книжек Уметь описать текст	овладение навыками смыслового чтения текстов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</li> <li>• формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</li> <li>• развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных</li> </ul>	Г., П., Ч.	Р.т.В Урок 1	14.01	
34	А вот новые персонажи. <i>Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Местоимения: личные, притяжательные и указательные (ich, du, er, mein, dieser, jener).</i>	Грамматический ориентированный урок	Уметь воспринимать на слух короткие тексты Уметь читать рифмовки Вставить пропущенные буквы	умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных</li> </ul>	А., П., Ч.	Подстановочное упражнение на глагол sein	17.01	
35	<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера).</b>	Урок закрепления и применения знаний, умений, навыков	Восприятие на слух текста «Почта из Берлина» Уметь читать небольшие тексты	активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных</li> </ul>	А., П., Ч.	Назови и опиши знакомые предметы Р.т.В Урок 3	21.01	

	<p><b>Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).</b> Почта пришла. <i>Читать:</i> ·вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале</p>		Уметь писать поздравительные открытки	коммуникативных и познавательных задач;	социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; • формирование				
36	<p>Мы играем и поем. <i>Читать:</i> ·вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; ·про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.). <u>Социокультурная осведомлённость.</u></p>	Урок обобщения	Восприятие на слух песенки «Die Post ist da» Уметь читать короткие тексты, рассказы-загадки Сравнить русские и немецкие имена и их произношение	• активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;	ание установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. • освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; • развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения; • формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;	Г., А., Ч.	Ролевая игра «Ты персонаж учебника» Р.т.В Урок 4	24.01	
37	<p>Повторение по теме «Новые персонажи нашего учебника». <u>Графика, каллиграфия, орфография.</u> Все буквы немецкого алфавита. Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.</p>	Урок повторения			и и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения; • формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;	Г., А., П., Ч.	Словарный диктант в Р.т.	28.01	
38	<p>Что мы не успели сделать? <i>Монологическая форма</i> Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).</p>	Комбинированный урок	- повторить пройденную лексику, спряжение глагола sein;	умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения;		Г., А., П., Ч.	Р.т.В Урок 6	31.01	

<p align="center"><b>Чьи это фотографии? О чем они рассказывают? (6 часов)</b></p>									
39	<p><b>Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.</b></p> <p>Семейные фотографии из Германии.</p>	Ознакомительно-вводный урок	<p>Понимать на слух диалогическую речь</p> <p>Уметь читать письма с пониманием основного содержания</p>	<p>овладение навыками смыслового чтения текстов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</li> <li>• формирование основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;</li> </ul>	А., Ч.	<p>Ролевая игра «Разговор по телефону»</p> <p>Р.т.В</p> <p>Урок 7</p>	04.02	
40	<p>А чья это семейное фото?</p> <p><i>Графика, каллиграфия, орфография. Грамматическая сторона речи. Местоимения: личные, притяжательные и указательные (ich, du, er, mein, dieser, jener).</i></p>	Тренировочный закрепляющий урок	<p>Уметь понять на слух небольшой текст о семье</p> <p>Уметь использовать в речи притяжательные местоимения</p> <p>Уметь письменно ответить на вопросы по теме «Семья»</p>	<p>умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;</li> </ul>	Г., А., П.	<p>Ответы на вопросы по теме «Семья»</p> <p>Р.т.В</p> <p>Урок 8</p>	07.02	
41	<p>Письмо от Свена.</p> <p><i>Читать: -вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; -про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).</i></p>	Практико-ориентированный урок	<p>Уметь воспринимать на слух текст письма</p> <p>Уметь читать текст с заранее поставленными вопросами к нему</p> <p>Уметь рассказать о семье Свена</p> <p>Уметь написать письмо по данному образцу</p>	<p>активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование основ уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</li> <li>• формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</li> </ul>	Г., А., П., Ч.	<p>Составь текст из набора данных слов</p> <p>Р.т.В</p>	11.02	
42	<p>Мы играем и поём.</p> <p><i>Лексическая сторона речи. Лексические единицы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран.</i></p>	Урок обобщающего повторения	<p>Уметь читать письмо, адресованное другу Свену</p> <p>Разговор-игра «Моя семья»</p> <p>Описать по фото членов своей семьи</p>	<p>овладение навыками смыслового чтения текстов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</li> </ul>	Г., П., Ч.	<p>Опиши своё семейное фото</p> <p>Р.т.В</p> <p>Урок 10</p>	14.02	
43	<p>Повторение по теме: «Чьи это фотографии?».</p>	Урок закрепления				Г., А., П., Ч.	<p>Р.т.В</p> <p>Урок 10</p>	18.02	
44	<p>А что мы не успели сделать?</p>	Комбинированный	<p>Читать текст</p>	<p>умение работать в</p>		Г., А., П., Ч.	<p>Р.т.В</p>	21.02	

	<u>Специальные учебные умения</u>	нный урок	„Fotoalbum" с полным пониманием содержания	группе и определять общую цель и пути её достижения;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</li> <li>• освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</li> <li>• развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;</li> <li>• формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур</li> </ul>	Урок 12		
--	-----------------------------------	-----------	--	--	--	---------	--	--

					и религий;				
<b>Что Сабина и Свен делают охотно дома? (6 часов)</b>									
45	<b>Я и мои друзья. Члены семьи, их имена, возраст, черты характера, профессии. Любимые животные. Мир моих увлечений Мои любимые занятия.</b> О чем рассказывают семейные фотографии? <i>В русле аудирования</i> <i>Воспринимать на слух и понимать: речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</i>	Вводно-обучающий урок по теме	Понять на слух текст «А кто здесь на фото» Уметь читать текст с опорой на сноски Уметь провести игру в «переводчика» Перечисление профессий человека и его занятий	умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; овладение навыками смыслового чтения текстов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</li> <li>• формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;</li> <li>• формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</li> <li>• освоение</li> </ul>	Г., А., П., Ч.	Кроссворд «Семья» Урок 13 Р.т.В	25.02	
46	Что охотно делают Сабина и Свен? А вы? <i>В русле чтения</i> <i>Читать:</i> <i>• вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;</i> <i>• В русле письма</i> <i>Владеть:</i> <i>писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.</i>	Комбинированный урок (развитие навыков чтения, аудирования)	Понимать на слух небольшие тексты Чтение текстов по теме «Семья» Уметь рассказать о себе, семье с опорой на вопросы и рисунки. Уметь ответить письменно на вопросы с отрицанием „nicht“	активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</li> <li>• формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;</li> <li>• формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</li> <li>• освоение</li> </ul>	Г., А., П., Ч.	Контроль навыков аудирования  Р.т.В Урок 14	28.02	
47	А что делают Сабина и Свен не очень охотно? <i>Грамматическая сторона речи.</i> <i>Основные коммуникативные типы предложений:</i> <i>повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопросы.</i> <i>Порядок слов в предложении.</i> <i>Утвердительные и отрицательные предложения.</i>	Тренировочный практический урок	Знать, как возразить, ответить отрицательно	активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</li> <li>• формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;</li> <li>• формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</li> <li>• освоение</li> </ul>	Г., Ч.	Составление предложений по схеме	04.03	
48	Играем и поем. <i>В русле говорения</i> <i>Монологическая форма</i> <i>Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).</i>	Урок практикум.	Понимать собеседника в разговоре по телефону Уметь говорить по телефону	умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</li> <li>• формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;</li> <li>• формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</li> <li>• освоение</li> </ul>	Г., А.	Пантомима, её озвучивание Р.т.В	07.03	
49	Повторение по теме: «Что Сабина и Свен охотно делают дома?».	Урок повторения			<ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</li> <li>• формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;</li> <li>• формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</li> <li>• освоение</li> </ul>	Г., А., П., Ч.	Словарный диктант	11.03	

	<i>В русле говорения</i> <i>Диалогическая форма</i> <i>Уметь вести:</i> <i>·диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);</i> <i>·диалог — побуждение к действию.</i>				социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; • развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения; • формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;		Р.т.В		
50	А что мы еще не успели? <i>Лексическая сторона речи.</i> <i>Интернациональные слова (dasKino, die Fabrik). Начальные представления о способах словообразования:</i> <i>суффиксация (-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist); словосложение (dasLehrbuch); конверсия (dasLesen, dieKälte).</i>	Урок повторения	Читать тексты „Bei den Großeltern“, „Sportliche Familie“ с полным пониманием содержания,	активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий		Г., А., П., Ч.	Р.т.В Урок 18	14.03	
<b>И что мы только не делаем.</b> (6 часов)									
51	<b>Моя – школа. Письмо зарубежному другу.</b> Аня и Саша играют в репортеров. <i>Грамматические формы изъявительного наклонения: Präsens, Futurum, Präteritum, Perfekt. Слабые и сильные глаголы.</i>	Грамматико-ориентированный урок	Уметь выступить в роли репортера и взять интервью у своих товарищей	умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения;	• овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; • формирование основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и	Г., Ч.	Игра в репортёра  Р.т.В Урок 20	18.03	
52	О чем говорят сегодня дети на уроке немецкого языка? <i>В русле письма</i> <i>Владеть:</i> <i>·техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);</i> <i>Грамматические формы изъявительного наклонения: Präsens, Futurum, Präteritum, Perfekt. Слабые и сильные глаголы.</i>	Практический урок подготовки к празднику «Прощай, 2-й класс!»	Уметь обсуждать праздничную программу Уметь письменно составить план проведения праздника	• использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач	• формирование основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и	Г., П.	Проспрягать в настоящем времени глаголы	21.03	
53	Аня и Саша пишут письмо Сабине и Свену. А вы? <i>В русле чтения</i>	Урок обучения селективному	Понимать на слух содержание письма	• использование знаково-символических средств	• формирование основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и	А., П., Ч.	Выбрать в тексте нужную информацию	01.04	

	<i>Читать:</i> ·вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале	чтению, письму	Уметь читать с отбором информации Уметь правильно оформить письмо на немецком языке	представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;	национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации; • формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; • формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; • развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных		Р.т.В Урок 22		
54	Мы играем и поем. <i>В русле чтения</i> <i>Читать:</i> ·вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; ·про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.).	Урок закрепления	Уметь читать текст письма Уметь кратко рассказывать о себе, своих друзьях	умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения		Г., Ч.	Напиши письмо ДРУГУ Р.т.В	04.04	
55	Повторение темы: «Что мы только не делаем».	Урок повторения				Г., А., П., Ч.	Словарный диктант Р.т.В	08.04	
56	Что еще не успели сделать? <b>В русле аудирования</b> <i>Воспринимать на слух и понимать:</i> ·речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; ·небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.	Уроки обобщающего повторения.	Читать и понимать содержание текста „MarkusspieltamComputer	овладение навыками смыслового чтения текстов		Г., А., П., Ч.	Конкурс на лучшую иллюстрацию к сказке Р.т.В	11.04	

					ситуаций				
<b>Покажем на нашем празднике сценки из сказки. Или это слишком трудно? (6 часов)</b>									
57	<p><b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).</b></p> <p>Касперле говорит, что тот, кто захочет, тот сможет. Верно?</p> <p><i>Грамматическая сторона речи. Модальные глаголы können, wollen, müssen, sollen. Неопределенная форма глагола (Infinitiv).</i></p>	Урок обучения чтению с полным пониманием содержания	<p>Уметь спеть песенку и полностью понять ее содержание</p> <p>Уметь читать сказку с полным пониманием содержания</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</li> <li>формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</li> <li>развитие этических чувств, доброжелательности и</li> </ul>	А., Ч.	Кроссворд. Упр. 3, стр. 52 в рабочей тетради	15.04	
58	<p>Как хотел Касперле развеселить принцессу из сказки «Золотой гусь».</p> <p><i>В русле чтения</i></p> <p><i>Читать:</i></p> <p><i>«вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материал»</i></p>	Урок обучения устной речи	<p>Уметь читать сказку по ролям с полным пониманием содержания</p> <p>Уметь выражать просьбу, давать команду, приказ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</li> <li>развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;</li> <li>формирование целостного,</li> </ul>	Г., Ч.	Инсценирование сказки (фрагменты) Р.т.В Урок 27	18.04	
59	<p>Кто пришел однажды к королю?</p> <p><i>В русле чтения</i></p> <p><i>Читать:</i></p> <p><i>«вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).»</i></p>	Практический урок	<p>Понимать полностью содержание сказки на слух</p> <p>Уметь выразительно читать сказку</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</li> <li>развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;</li> <li>формирование целостного,</li> </ul>	Г., А.	Перевод с русского на немецкий. Учебник, стр. 89 Р.т.В Урок 28	22.04	
60	<p>Мы играем и поем.</p> <p><i>В русле чтения</i></p> <p><i>Читать:</i></p> <p><i>«вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;»</i></p>	Урок обобщающего повторения.	<p>Уметь инсценировать сказку «Золотой гусь»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</li> <li>развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;</li> <li>формирование целостного,</li> </ul>	Г., Ч.	Фронтальная беседа по пройденной тем	25.04	

	<i>про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).</i>			на доступном младшим школьникам уровне	социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;				
61	Повторение по теме: «Покажем на нашем празднике сценки из сказки».	Урок обобщающего повторения.				Г., А., П., Ч.	Инсценирование сказки Р.т.В Урок 30	29.04	
62	Повторение по теме «Модальные глаголы». <i>Грамматическая сторона речи.</i>		Уметь применить полученные ЗУН на практике.	овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне		П., Ч.	Взаимоконтроль Р.т.В Урок 31	02.05	
<b>Добро пожаловать на наш праздник! (8 часов)</b>									
63	<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).</b> Скоро будет праздник. <i>В русле чтения</i> <i>Читать:</i> <i>-вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;</i> <i>-про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).</i>	Урок обучения устной речи	Уметь читать сказку с полным пониманием содержания Уметь инсценировать сказку, петь немецкие песни, знать немецкие считалки, поговорки. Уметь высказать просьбу. Знать, как написать объявление о празднике.	овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне	<ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</li> <li>• формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических</li> </ul>	Г., П., Ч.	Допиши подписи к картинкам. Упр. 1, стр. 63, раб.тетрадь Р.т.В Урок 32	06.05	
64	Как заканчивается сказка? <i>В русле говорения</i> <i>Диалогическая форма</i> <i>Уметь вести:</i> <i>-этикетные диалоги в типичных</i>	Урок закрепления	Понимать на слух текст сказки Уметь читать текст сказки с опорой на текст с			Г., А., Ч.	Р.т.В Урок 35	13.05	

	<i>ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;</i> <i>·диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);</i> <i>·диалог — побуждение к действию.</i>		пропусками Уметь кратко рассказывать содержание сказки		и демократических ценностных ориентации; • формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; • формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; • развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;				
65	Повторение лексического материала по темам курса 2 класса	Урок повторения материала				Г., А., П., Ч.	Р.т.В	16.05	
66	Промежуточная аттестация: контрольная работа	Урок контроля				Ч.,П.	КР	20.05	
67	Праздник «Прощай, 2-й класс!» <i>Коммуникативные умения по видам речевой деятельности</i>	Обобщающий урок	Знать рифмовки, считалки, песенки, выученные в течение всего года. Инсценирование диалогов, полилогов, отдельных сценок сказки или полностью сказку			Г., А., П., Ч.	Р.т.В Урок 36	23.05	
68	Закрепление и обобщение пройденного за 2 класс учебного материала.	Комбинированный		овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне		Г., А., П., Ч.	Проверка грамматических навыков	23.05	
69	Повторение. Моя школа.	Экскурсия						27.05	
70	Повторение. Я и мои друзья Совместные увлечения.	Экскурсия						30.05	

## *Список литературы*

Пособия для учителя:

Учебник немецкого языка «И. Л. Бим, Москва, «Просвещение»

Книга для учителя к учебнику

Рабочая тетрадь к учебнику

Поурочные планы к учебнику, О. В. Лемякина, Волгоград, «Учитель»

Тесты по чтению, лексике и грамматике немецкого языка, Е.И. Дмитриева, Москва, «Издат-Школа XXI век»

Сайты:

<http://school-collection.edu.ru>

<http://1september.ru>

<http://nemuch.ucoz.ru/index/0-5>

<http://pedsovet.org>

<http://deutsch-sprechen.ru>

<http://www.studygerman.ru>

<http://grammade.ru/index.php>

<http://www.studygerman.ru>

Литература для учащихся:

Учебник немецкого языка «И. Л. Бим, Москва, «Просвещение»

Рабочая тетрадь к учебнику